

فصل اول

نظری‌ها و دیدگاه‌های نظری یادگیری حرکتی

➤ نظریه پیوندگرایی ثورندایک

ثورندایک به رابطه عصبی بین محرک و پاسخ توجه داشت. قانون اثر، تمرین و آمادگی از قوانین اصلی نظریه ثورندایک هستند.

➤ نظریه شرطی شدن عامل اسکینر

اسکینر دو نوع رفتار پاسخگر و کنشگر را معرفی کرده و بر این اساس دو نوع شرطی شدن نوع S و R را مطرح کرده است.
نظریه اسکینر بر اهمیت تقویت و تنبیه در تکرار یا خاموش‌سازی پاسخ تاکید کرده است.

➤ نظریه ادوین ری گاتری

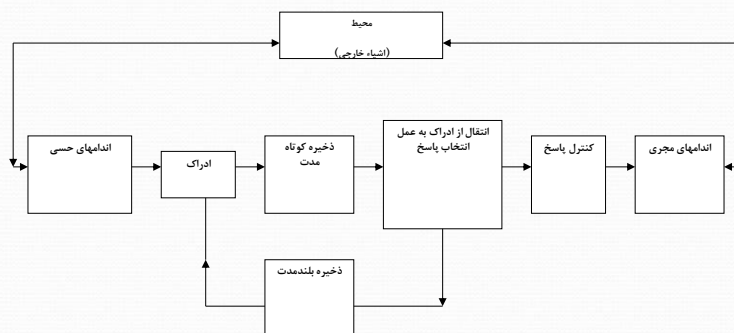
اصول نظریه **تداعی‌گرایی** گاتری شامل
اصل مجاورت،
اصل یادگیری تک کوششی
و اصل تاخر می‌باشد.

➤ نظریه یادگیری مشاهده‌ای بندورا

توجه، یادداری، تولید رفتار و انگیزش چهار فرایند موثر یادگیری در این نظریه می باشند.

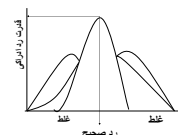
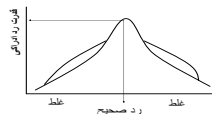
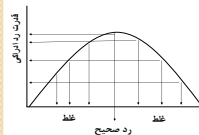
➤ مدل یادگیری حرکتی ولفورد

ولفورد پاسخ به یک محرک را نتیجه تعامل سه مکانیسم ادراکی، انتقالی و عمل‌کننده می‌داند.



➤ تئوری حلقه بسته آدامز (1971)

بر اساس تئوری آدامز همه حرکات با مقایسه بازخورد حسی اعضاء با رد ادراکی (مرجع تصحیح) در طی تمرین، آموخته می‌شوند.



رد حافظه‌ای (تولید کننده حرکت) و رد ادراکی (مرجع تصحیح) دو مفهوم مهم در نظریه آدامز می‌باشند.

محدودیت‌ها و شواهد مخالف تئوری آدامز؟!!!

➤ تئوری طرح‌واره اشمیت (1975)

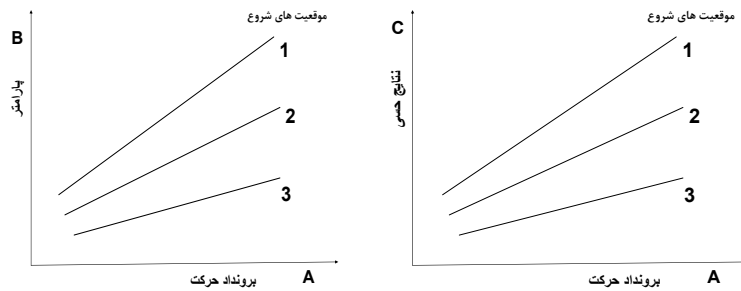
در تئوری طرح‌واره اشمیت دو کیفیت از حافظه وجود دارد؛ حافظه فراخوانی که مسئول تولید حرکات است و حافظه بازشناسی که مسئول ارزیابی حرکت می‌باشد.

برنامه حرکتی تعمیم یافته؟!!!

طرح‌واره؟!!!

طرح‌واره فراخوانی، بازشناسی؟!!!

طرح‌واره چگونه آموخته و استفاده می‌شود؟!!!



➤ دیدگاه شناختی

تلاش فعال و درگیری یادگیرنده نقش اساسی در یادگیری تکلیف دارد

➤ دیدگاه کنترل سلسله مراتبی

مدل کنترل سلسله مراتبی بیان می‌کند که کنترل حرکتی به صورت منظم و قاعده‌مند از سطوح بالاتر به سطوح پایین‌تر سیستم انتقال می‌یابد.

➤ دیدگاه سه مرحله‌ای برنشتاین

مرحله اول: منجمد کردن درجات آزادی

مرحله دوم: ذوب کردن و سازماندهی مجدد درجات آزادی

مرحله سوم: به کار گرفتن خصیصه‌های لختی و مکانیکی درجات آزادی