

به نام خداوند بخشنده مهربان

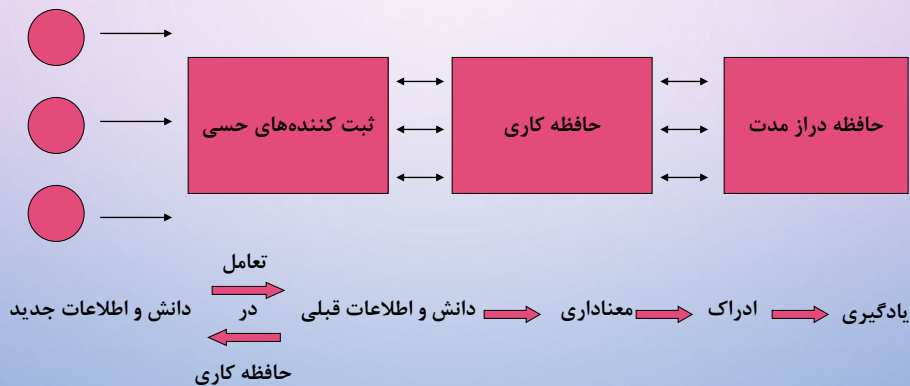
مقدمه‌ای بر اهداف آموزشی

دکتر نیکروان
رفتار حرکتی دانشگاه سمنان



الگوی شناختی پردازش اطلاعات

دریافت کننده‌های حسی



بر اساس ویژگی‌های پردازش اطلاعات در حافظه:

یادگیری بدون ادراک محقق نمی‌شود. هیچ درکی به‌وجود نمی‌آید مگر اینکه اطلاعات دریافتی معنا پیدا کند و در این زمینه دانش و آموخته‌های قبلی فرد، عامل کلیدی معناداری بوده و پایه یادگیری‌های جدید را تشکیل می‌دهد.



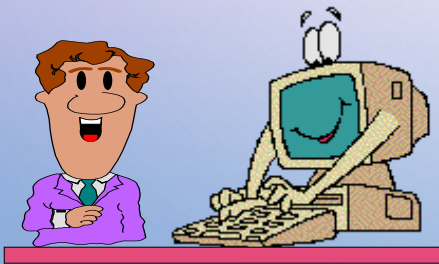
راهبردها و مراحل
یادگیری، یادسپاری
و مطالعه موثر
کدامند؟

بر اساس طبقه‌بندی بلوم اهداف یادگیری رفتار در سه حیطه تقسیم می‌شوند:

حیطه شناختی (COGNITIVE DOMAIN)

حیطه عاطفی (AFFECTIVE DOMAIN)

حیطه روانی-حرکتی (PSYCHOMOTOR DOMAIN)



سطوح اهداف در حیطه روانی-حرکتی:

1. تقلید
2. اجرای مستقل
3. سرعت و دقت
4. هماهنگی حرکات
5. عادی شدن



سطوح اهداف در حیطه عاطفی:

1. دریافت یا توجه کردن
2. واکنش نشان دادن
3. ارزش‌گذاری کردن
4. سازماندهی ارزش‌ها
5. تبلور ارزش‌ها در شخصیت



سطوح اهداف در حیطه شناختی:

1. دانش KNOWLEDGE
2. درك COMPREHENSION
3. کاربرد APPLICATION
4. تجزیه و تحلیل ANALYSIS
5. سنتز و ترکیب SYNTHESIS
6. ارزشیابی و قضاوت EVALUATION



دانش Knowledge

پایین ترین سطح حیطه شناختی است که فرد صرفاً مطالب آموخته شده را بیاد می‌آورد و به بیان آن را می‌پردازد. این سطح جنبه حفظی دارد و به نوعی حفظ و تکرار مطالب **بدون یادگیری عمیق** آنهاست.

به خاطر سپردن و به یاد آوردن مطالب اولین سطح از شناخت است.

مهمترین جنبه در این سطح این است که وسعت اطلاعات در موضوع مورد نظر را شامل می‌شود.

فهم/درک Comprehension

دومین سطح حیطه شناختی که فرد علاوه بر این که مطلب را به خاطر می‌سپارد، آن را درک و با جملات خود بیان میکند و گاه فرد هنگام یادآوری مطلب قسمتی از دانسته‌های قبلی خود و اعداد و ارقام را به آن اضافه می‌کند.

توانایی توضیح مطالب با جملات جدید و یا توصیف نمودارها و مقایسه آنها

کاربرد APPLICATION

توانایی به کار بستن دستورالعمل‌ها و اصول علمی آموخته شده در حل مسایل جدید

در این سطح یادگیرنده توانایی پاسخ دادن به سوالات ناآشنا را با توجه به دانش پایه در موضوع مورد نظر دارد.

تجزیه و تحلیل ANALYSIS

توانایی دریافت اطلاعات و معانی پنهان و استنتاج نتایج.

بررسی ارتباط بین مطالب و نتیجه‌گیری منطقی از این ارتباطها

سنتر و ترکیب SYNTHESIS

سنتر و ترکیب مشتمل بر استفاده از خلاقیت در طرح نظریات جدید است.

ترکیب شامل حل مسئله از روش‌های مختلف، ترکیب آموخته‌های قبلی و پیشنهاد روش‌های نوین است. توانایی نگارش مقاله و کتاب در این سطح قرار دارد.

اختراع، تهیه و تنظیم ابزار، سخنرانی کردن، طرح دادن، نوشتن و خلق کردن، افعال مورد نظر در این سطح هستند.

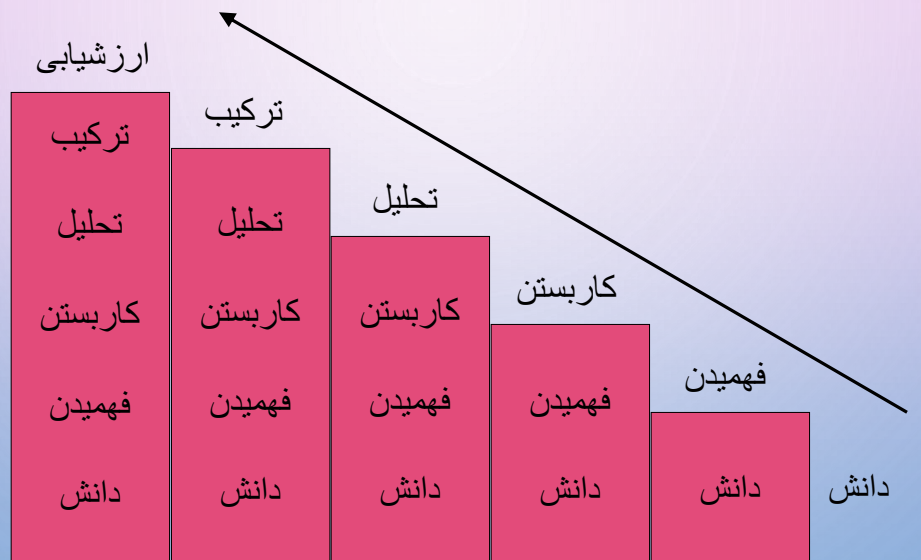
ارزشیابی و قضاوت EVALUATION

بالاترین سطح حیطه شناختی آگاهی است که در آن فرد علاوه بر توانایی نوشتن مطلب و خلق آثار بدیع، توانایی نقد آثار دیگران و قضاوت کردن را دارد.

در این سطح از شناخت است که می‌توان ادعا کرد فرد نسبت به موضوعی آگاهی دارد.

ارزیابی، امتیاز دادن، ارزش گذاری کردن، نتیجه‌گیری و اظهار نظر، انتقاد کردن، سنجش نظریه‌ها و آزمون فرضیه‌ها از نتایج دستیابی به شناخت و آگاهی در این سطح است.

رابطه میان طبقات شش‌گانه حوزه شناختی



سوال: در کدام مرحله می‌توان ادعا کرد فرد در مورد موضوعی آگاهی کافی دارد؟

نقش دانش در حل مسئله:

دانش مربوطه به یک زمینه ویژه را دانش حوزه خاص می‌نامند. کیفیت راه حل‌های پیشنهادی تا حدی به اطلاعات دربارهٔ جوانب مختلف مسئله بستگی دارد. یعنی افراد کارشناس در حوزه خاص خود دانش بیشتری دارند و دانش آنها سازمان یافته تر است.

کیفیت دانش افراد خبره نسبت به افراد نوآموز متفاوت است. برای اینکه فرد در مسائل مربوط به یک زمینه حلال خوبی باشد، به کسب دانش زیاد و سازمان‌دهی آن نیاز دارد.

